Как влияют ожидания учителя   
на успеваемость учеников?

*Бесплатный вебинар от платформы Всеосвіта при участии Клуба репетиторов*

Об учебной мотивации и том, как увлечь ребенка учебой, говорят все педагоги. К ним присоединяются психологи и родители. Только часто разговоры остаются разговорами. Потому что навык педагога создавать эту самую мотивацию, многие рассматривают как какое-то волшебство и магию, подвластную лишь избранным.

Однако «мотивировать» - всего лишь педагогический навык и при понимании и достаточном количестве практики может покориться любому. Нужно верить в силу учебной мотивации и постоянно практиковаться.

В вебинаре **«Как влияют ожидания учителя на успеваемость учеников**?» мы будем работать над тем, как влияют ожидания педагогов на качество успеваемости учеников.

Для начала расскажу одну историю из моей педагогической практики. В силу производственной необходимости (одна из учительниц уволилась) мне передали один 9ый класс в дополнительную нагрузку. Я тогда была молодым, но амбициозным учителем математики средней школы, и вызов приняла. Стала узнавать, что это за класс, и какие там ученики, чем интересуются и прочее. Разговор с классным руководителем вышел странным: «Да дети как дети, в общем, но главное, чтобы они из класса не выходили во время урока и из окон не выпрыгивали». Я опешила. Что делать не очень понятно, поскольку для меня в приоритете изучение математики и это моя основная обязанность. Так в одном маленьком диалоге мои ожидания к ребятам были значительно снижены. Понятно, что работать при такой вводной непросто.

Намного позже я узнала об исследованиях, в которых учителю, передавая класс, говорили, что дети прошли конкурс и жесткий отбор до того, как попали к нему, хотя на самом деле эти дети были собраны в класс случайным образом. В контрольной группе никаких наставлений педагог не получал. В итоге дети, от которых педагог ожидал большего, учились значительно лучше, чем те от которых ничего особенного не ожидали.

Так ожидания педагога влияют на успеваемость учеников. Но возникает масса вопросов. Как работать с этими ожиданиями, если это не эксперимент, а реальный класс? Как дети понимают, что вы ждете от них большего? Как мотивировать их учиться лучше?

В программе вебинара:

1. На что влияют педагоги и с чем работают. Немного общей психологии для педагогов.
2. Пять практических методик влияния на успеваемость учеников через ваши высокие ожидания.
3. Практические примеры и истории из опыта спикера вебинара.
4. Ответы на ваши вопросы об учебной мотивации.

И да, к моей истории с 9 классом. Они не выпрыгивали из окон и не выходили из класса. Им нелегко было освоить работу в группах и парах. Им еще труднее было научиться решать уравнения, системы уравнений и неравенств. Но мои высокие ожидания сыграли. Ребята закончили обучение в 9 классе с пониманием того, что математика – это здорово, повысили свои баллы и благополучно написали ДПА. Более благодарных учеников не сыскать. Благодарные ученики – это те, в которых вы верите.

Спикер вебинара: Александра Руденко педагог, психолог, репетитор по математике, методист, консультант по обучению, автор и ведущая тренингов soft skills, mentoring skills для ИТсферы, мастер-классов по практической психологии, автор книг:

«Математика — дистанционно Тьюторство». 2011

«Репетитор – профессия актуальная». 2010

«Развитие личности на уроках математики». 2009

«Методический конструктор». 2009

«Как научить ребенка мыслить и общаться. Спецкурс для 5-6 классов». 2007

Специализация - учебная деятельность детей и взрослых, психология и методика. 20 лет работы с детьми и взрослыми. Лауреат конкурсов "Учитель года 2010", "Панорама творческих уроков 2011", "Парк педагогического мастерства 2012", учитель-методист. Участник EdCamp Ukraine 2015.

Актуальные проекты Клуб репетиторов, TutorLAB, IT-Univer, Школа психологии LARUS. Сотрудничала с компаниями Приватбанк, Sigma, Art-joker, Altexsoft, Bristarstudio, Nika Entertainment, Sourse IT, Telesens Academy.

Персональный сайт rudenko.kh.ua