**Вебінар «Чому їм важко вчитися?»**

**Відомості про автора.**

Черниш Олена. Психолог в галузі розвитку емоційного інтелекту, корекції невротичних розладів, наслідків психологічної травми та проблем розвитку особистості. Керівник громадської організації «Центр сучасної психології «Міррада». Автор програми «Розвиток творчої обдарованості учнів сучасної школи шляхом формування навичок емоційно-вольової саморегуляції» (гриф МОН України, 2018 рік). 28 років досвіду роботи в закладах освіти.

В різний час працювала: *дошкільні установи*: вихователь, методист, завідуюча приватних дошкільних установ; *школа*: психолог, соціальний педагог, тренер з розвитку емоційного інтелекту та обдарованості учнів; *ВУЗ*: викладач спецкурсів. Наукова діяльність: заступник директора Наукового центру екрального аналізу, керівник департаменту наукових досліджень в галузі педагогіки і психології при «Міжнародній асоціації науково-практичної психології та екрального аналізу «Серце під сонцем».

Громадська діяльність. Член спілки підприємців та промисловців малих, середніх та приватизованих підприємств, член Ради підприємців при Торгово-Промисловій палаті; член робочої групи при МОН України.

**Цільова аудиторія.**

Педагогічні та адміністративні працівники закладів освіти, психологи, соціальні педагоги.

**Мета.**

Формувати розуміння причин, що ускладнюють процес засвоєння навчальної інформації учнями закладів освіти.

**Завдання.**

1. Познайомити педагогічних працівників з об’єктивними причинами неуспішності учнів.
2. Розвивати толерантне ставлення до учнів, які мають труднощі із засвоєнням навчального матеріалу.
3. Запропонувати практичні інструменти для розвитку визначених Законом України «Про освіту» компетентностей учнів закладів освіти.

**Обладнання.**

Підготуйте для роботи аркуш паперу А4, простий та кольорові олівці.

**Опис.**

1. Вступ.
2. Діагностична вправа «Колесо життя».
3. Особливості учнів початкової, середньої, старшої ланки школи в контексті формування життєвоважливих компетентностей.
4. Врахування індивідуальних особливостей учнів у процесі навчальної діяльності.
5. Взаємодія з учасниками освітнього процесу – інструмент покращення якості засвоєння навчальної інформації.
6. Використання ігрових методів для підвищення емоційно-вольової та інтелектуальної спроможності учнів початкової і старшої школи.

**Інформація про вебінар.**

Кожен вчитель очікує побачити результати своєї роботи. Ці результати полягають в засвоєнні учнями запропонованих педагогом знань, бажано в повній мірі.

Вчитель сподівається на позитивну стабільну динаміку розвитку кожного учня, з яким він працює.

Чи все залежить від педагогічної майстерності вчителя? Що саме в компетенції педагога і як він може покращити результативність навчальних досягнень учнів?

Чи існують універсальні інструменти для розвитку всіх учнів класу?

Кого варто залучати до співпраці, щоб досягти мети навчання, і як саме організувати ефективну взаємодію з учасниками освітнього процесу?

На ці та інші питання ми сьогодні разом шукатимемо відповіді.

**Очікувані результати.**

1. Розуміння причин неуспішності учнів та шляхів подолання проблем.
2. Ознайомлення з методами та прийомами підвищення емоційно-вольової та інтелектуальної спроможності учнів початкової і старшої школи