Сучасні освітні програми в рамках Нової української школи

ЗМІСТ

Анотація………………………………………………………………………………………………………….2

Частина І. Особливості розвитку дітей 6-7 річного віку………………………………..3

* 1. Вплив початку навчання в школі на емоційний стан і поведінку дитини…………………………………………………………………………………………………………………….3
	2. Особливості психічних і пізнавальних процесів…………………………………..4
	3. Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів………………………..……….7
	4. Особливості розвитку дитини під час організації навчання…..…………..10

Частина ІІ. Сутність та види сучасних освітніх програм …………….………..…..…15

2.1. Освітня програма «Інтелект України»………………………………………….………17

2.2. Освітня програма «Росток»………………………………………………………………….24

2.3. Освітня програма «Початкова школа: освіта для життя»…………………...30

Література………………………………………………………………………………………….…………35

Анотація

Сучасна освіта все більш явно орієнтуються на «вільний розвиток людини», на творчу ініціативу, самостійність учнів, конкурентоспроможність, мобільність майбутніх фахівців. Освічені діти – це майбутнє будь-якої країни в усіх сферах суспільного життя, найважливіший фактор її соціально-економічного та духовного піднесення, забезпечення конкурентоспроможності на світовій арені. Виховання інтелектуальної еліти нації вважається одним із найважливіших напрямів державної політики України в галузі освіти.

Розроблення нового Державного стандарту освіти та запровадження з 1 вересня 2018 року концепції Нової української школи спрямовані на втілення принципу дитиноцентризму. В центрі уваги постає дитина, її власний розвиток, який не підганяється в які-небудь рамки, не порівнюється з іншими.

Саме такий індивідуальний підхід до навчання спонукає вчених-педагогів до пошуку методик і практик, які б розкривали цю індивідуальність, тим самим розвиваючи в дитині основні компетентності, про які наголошено в Концепції Нової української школи.

Міністерство освіти і науки підготувала дві типові навчальні програми для майбутніх школярів, проте, залишило можливість для впровадження власних розробок та проектів. Необхідною умовою виступає лише проходження комісії на відповідність до нового Державного стандарту освіти та постулатам НУШ.

У вебінарі ми з вами розглянемо найпопулярніші освітні програми, багато з яких вже давно успішно застосовуються в багатьох українських школах. До них належать: проект «Інтелект України» «Росток», Вальдорфська педагогіка, медико-педагогічний проект «Гармонія інтелекту та здоров’я», освітня програма «На крилах успіху» та програма «Початкова школа: освіта для життя».

Ми розглянемо сутність кожної освітньої програми, ідеї та принципи їх функціонування, основне методичне забезпечення, ознайомимось коротко з програмами викладання в початкових класах. Також розглянемо які саме парадигми закладено в основу сучасних освітніх програм та визначимо чи відповідають ці проекти вимогам сучасного освітнього процесу.

А яка освітня програма є кращою з Вашої точки зору?

Частина І. Особливості розвитку дітей 6-7 річного віку

* 1. **Вплив початку навчання в школі на емоційний стан і поведінку дитини**

*У дитини своє особливе уміння бачити, думати і відчувати; немає більш безглуздого, ніж намагатися підмінити у них це вміння нашим.*

Жан-Жак Руссо

Початок навчання у школі – визначний момент у житті дитини. Він кардинально змінює весь спосіб її буття. Властиве дошкіллю безпечне й безтурботне середовище змінюється світом, наповненим безліччю вимог, обов’язків і обмежень: жорсткий режим відвідування школи; систематична праця, укладена в більші часові рамки; нові норми і правила поведінки; виконання вказівок учителя.

Свій новий статус школяра дитина не завжди сповна усвідомлює, але обов’язково відчуває і переживає його: пишається тим, що стала дорослою; з’являється бажання бути успішною у навчанні. Для першокласника це означає те саме, що бути хорошим і улюбленим. Дитина переконана в тому, що у неї має все виходити, тому сильно переживає свої невдачі, не завжди розуміє їх причини.

Початок навчання є для кожної дитини сильним стресом – водночас із тим, що її переповнюють почуття радості, захвату або здивування, відчуває тривогу, розгубленість, напругу. У зв’язку з цим у першокласників в перші тижні відвідування школи знижується опірність організму, можуть порушуватися сон, апетит, підвищуватися температура, загострюватися хронічні захворювання. Діти можуть без причини вередувати, дратуватися, плакати. Вони легко відволікаються, не здатні до тривалого зосередження, володіють низькою працездатністю і швидко стомлюються, збудливі, емоційні, вразливі. У зв’язку з таким станом традиційно для нашої школи на перші тижні припадає адаптаційний період, під час якого менша кількість уроків, незначне навчальне навантаження, режим дня схожий на той, до якого діти звикли до школи.

Водночас із початком шкільного навчання відбувається вирішальна зміна соціальної ситуації розвитку дитини. Її відносини із дійсністю перебудовуються: система відносин «дитина – дорослий» диференціюється на дві частини: «дитина – батьки» та «дитина – учитель». При цьому остання визначає відносини між дитиною і батьками, дитиною й іншими дітьми. Маленький школяр стає суб’єктом соціальних стосунків і наділяється суспільно значущими обов’язками, за виконання яких отримує громадську оцінку. У першому класі для дитини вчитель стає найбільш значущою персоною. Його похвала або осуд часто важливіші, ніж оцінка батьків.

В основі навчання молодших школярів перебуває взаємодія дітей і дорослих – гра, спільна праця, пізнання, спілкування. Поступово дитина стає активним учасником цього процесу. Вона спільно з учителем визначає мету, відкриває нові знання, засвоює навчальні дії, експериментує, несе відповідальність за свою роботу. Тож, важливо відразу уникнути авторитарного впливу на особистість дитини, встановити й підтримати добрі стосунки, довіру у спільній діяльності.

Нова ситуація розвитку обумовлює необхідність організації особливого середовища й відповідної віку діяльності, в якій дитина могла б себе реалізувати. Визначальним для вибору форм і способів реалізації навчання є дані вікової психології про те, що початок навчання у школі збігається з початком другої фізіологічної кризи – «кризи семи років». Великі зміни у сфері соціальних відносин і діяльності дитини відбуваються на фоні перебудови всіх систем і функцій організму, що вимагає більшого напруження та мобілізації його резервів.

У цей період життя змінюється психологічний портрет дитини, перетворюються його особистість, пізнавальні і розумові можливості, сфера емоцій і переживань, коло інтересів.

* 1. **Особливості психічних і пізнавальних процесів**

***Процес сприймання.*** У дітей шестирічного віку процес сприймання готовий до переходу на якісно інший рівень – виникає можливість формування складних еталонів, які ґрунтуються на взаємно підпорядкованих ознаках. Це полегшує впізнавання і категоризацію на основі не лише сенсорних, а й сутнісних характеристик об’єктів.

Одним із прикладів таких змін є здатність першокласників класифікувати об’єкти за різними ознаками. Тому вивчення інтегрованого курсу або предметів у першому класі варто розпочинати темами, що передбачають аналіз об’єктів за різними ознаками, далі – їх узагальнення й класифікацію за визначеними ознаками.

Водночас варто зауважити, що зазвичай першокласники можуть виділити з нескінченної кількості властивостей лише 2–3. У міру розвитку дітей, розширення їхнього світогляду така здатність вдосконалюється, проте, необхідно також і спеціально вчити школярів бачити в предметах та явищах різні сторони. Для цього можна застосовувати прийом порівняння одного предмета чи явища з іншим.

***Зорове сприймання.*** У цей період навчання слід зважати на один із виявів труднощів зорового сприймання – феномен дзеркальних рухів. Він проявляється у помилках графічної діяльності: реверсії форми, порушення порядку елементів і напрямів написання.

Це пояснюється тим, що механізми організації зорово-просторової діяльності, дрібної моторки і зорово-моторної пам’яті ще недостатньо зрілі, хоча діти добре копіюють, штрихи в них стають більш чіткими і завершеними. Тому до таких проявів потрібно ставитися з розумінням, не форсувати навчання й запобігати панічним реакціям з боку дітей, а особливо – їхніх батьків.

Так само прийнятною є діяльність, пов’язана з просторовою орієнтацією. Навчальний зміст доцільно збагачувати завданнями на визначення місця розташування об’єктів, орієнтування на площині тощо (вправи на штрихування, відтворення пропорцій, зорові і графічні диктанти, встановлення закономірностей, продовження послідовностей та ін.).

***Пізнавальні процеси.*** Молодший шкільний вік є періодом розвитку пізнавальних процесів: вони стають усвідомленими і довільними. Дитина поступово вчиться управляти увагою, пам’яттю, мисленням.

*Увага* першокласників на цьому етапі ще слабо організована, вона має невеликий об’єм, погано розподіляється, нестійка. Тому для концентрації дітям потрібна зовнішня допомога (часта зміна завдань, цікаві ілюстрації, звукові сигнали, ігрові ситуації тощо). Відволікання у дітей на уроках досить високе, натомість контролювати свої дії (наприклад, перевірити наявність помилок в написаному) дитина ще вміє погано. Увага багато в чому визначається темпераментом кожної дитини, стилем сприймання:

* діти аудіального типу краще сприймають інформацію на слух;
* візуального типу – на зображеннях;
* кінестетичного – легше засвоюють матеріал у практичній діяльності.

Тому буде корисним виявити відповідні особливості за допомогою спеціальних методик, й урахувати результати цього міні-дослідження у доборі методичних прийомів і форм навчання.

Проте, у першокласників добре розвинена мимовільна *пам’ять*, яка фіксує яскраві, емоційно насичені для дитини відомості і події її життя, отже у навчанні доцільно використовувати цікаві й захоплюючі матеріали, яскраві візуальні опори, динамічні включення, емоційно збагачені ситуації тощо. Пам’ять характеризується високою мірою механічного запам’ятовування на основі численних повторень. Однак її самоконтроль ще не сформований – добре, швидко й на тривалий час засвоюється те, що справило сильне враження.

Натомість *уява* дітей у цьому віці досить розвинута, вона має не лише відтворювальний, а й творчий характер.

Від початку навчання центральне місце у психічному розвитку дитини займає *мислення*. У цей період відбувається перехід від наочно-образного до словесно-логічного, понятійного мислення. У першокласників такий процес переважно характеризується конкретністю й спирається на наочні образи й уявлення. Це означає, що для здійснення розумових операцій порівняння, аналізу, узагальнення, логічного висновку дітям необхідно спиратися на наочну основу. Саме тому на уроках у першому класі систематично використовують дидактичний роздавальний матеріал.

***Дрібна моторика.*** Описана вище діяльність повинна відбуватися паралельно з розвитком дрібної моторики. Однак у дітей дрібні м’язи кисті руки та пальців поки недостатньо сформовані, не завершене окостеніння кісток зап’ястя і фаланг пальців, у них ще недосконала нервово-м’язова регуляція. Тому на уроках доцільно виконувати велику кількість практичних вправ з роздатковим матеріалом – картинками, геометричними фігурами різного розміру і кольору, паличками, намистинками, ґудзиками, горіхами, шишками тощо. Не варто зловживати надмірною кількістю одноманітних і частих графічних вправ, аби запобігти втомлюваності, роздратуванню, втраті інтересу.

Існують емпіричні дані, що виконання одного виду роботи має тривати стільки хвилин, скільки років життя дитини. Між тим, до 6–7 років сфера пізнання дитини розширюється на більш абстрактні характеристики середовища. Відбувається перехід сприймання на якісно інший рівень організації, що зумовлює розвиток здатності розуміти деякі абстрактні властивості об’єктів навколишнього світу. Тому зміст навчання поступово розширюється колом абстрактних понять. Для розвитку мислення постійно потрібна «пожива». Реальним живленням для мозку є інформація ідеального (абстрактного) характеру.

У змісті навчання вона представлена знаннями, що подаються через поняття, уявлення, закони, залежності, закономірності тощо. Однак, розуміння цих елементів змісту досягається лише за умови конкретного підтвердження прикладами. Вони мають бути близькими до реального життя дитини, оскільки її мислення тісно пов’язане з особистим досвідом, і тому в предметах вона виділяє ті сторони, які свідчать про їх застосування, про дії з ними.

У цьому зв’язку в перші місяці навчання особливо важливо спиратися на дошкільні надбання дітей, тому початкові теми інтегрованого курсу варто пов’язати з узагальненням і систематизацією уявлень дитини про зрозумілі й доступні поняття, сформовані у передшкільний період.

* 1. **Етапи та умови розвитку пізнавальних інтересів**

Для повноцінного засвоєння молодшими школярами розумових дій і понять доцільно дотримуватись такої ***послідовності***:

* *Виконання опредмеченої дії.* Цей етап заснований на отриманні реального досвіду. Діти маніпулюють групою фізичних об’єктів, виділяють в них ті аспекти, які свідчать про їх застосування, виконують дії з ними. Для виконання опредмечених дій використовують або реальні предмети, або їх моделі (палички, смужки, намистини, кубики тощо).
* *Виконання дії у частково матеріалізованій формі.* Тобто працюють з об’єктами, зображеними на ілюстраціях посібників або на екрані. Ті самі дії, що розглядалися на попередньому етапі, тепер подаються у вигляді зображень. Такі дії супроводжуються детальним коментуванням уголос кожного кроку, тобто зі словесним роз’ясненням усіх здійснюваних операцій. До наступного етапу переходять лише після ретельного закріплення матеріалу.
* *виконання дії в абстрактному вигляді за допомогою системи символів, знаків*. На цьому етапі коментування дії поступово переходить у внутрішній план – спочатку вона промовляється пошепки, а потім – про себе в розгорненому, й, нарешті, – скороченому вигляді.

За такою ж послідовністю формують в учнів уміння. Це тривалий процес, його не можна проводити стисло за короткий час. З цією метою використовують численні вправи різного рівня засвоєння – від репродуктивного наслідування, виконання за зразком – до перенесення розумової або практичної дії у змінені умови (завдання із зайвими даними, творчі завдання, завдання з логічним навантаженням тощо).

Рушійною силою навчання у молодших школярів постають ***пізнавальні інтереси.*** Хоча у шестирічних першокласників переважають ігрові інтереси, їм також притаманна цікавість до шкільного життя як відображення бажання бути дорослішими. Таку властивість можна пояснити потребою у нових враженнях і природною допитливістю, її відносить до числа сприятливих передумов формування в молодших школярів позитивних мотивів навчання.

*Інтерес до навчання.* Інтерес до навчання у дітей цього віку вкрай нестійкий, більшість із них не виявляє вольових зусиль до подолання навчальних труднощів, натомість тривалий час цікавляться зовнішнім боком шкільного життя. Проте, позитивного ставлення до школи, до статусу школяра недостатньо для забезпечення стійкого мотиву навчання, якщо дитину не цікавить сам процес пізнання.

*Емоційно-вольова сфера*. Емоційно-вольова сфера першокласників також має певні особливості. У цьому віці відбувається формування нового типу поведінки, який визначається суб’єктивними уявленнями дітей про поводження:

* Вони вже можуть диференціювати свої бажання і обов’язки, усвідомлювати себе частиною колективу.
* У них помітно зростає здатність оцінювати власну діяльність і вчинки.
* Учні можуть узгоджувати свої дії з діями інших, проте не завжди нехтують своїми інтересами заради спільних, групових інтересів.
* У дітей означеного віку недостатньо обмірковані імпульсивні дії і вчинки співіснують з окремими формами довільної поведінки.

Таким чином, у шестирічних першокласників переважають побіжні інтереси, спрямовані на привабливі предмети, факти та явища (рефлекс «Що таке?») або на окремі захоплюючі, емоційно забарвлені види діяльності (малювання, ліплення, аплікація, драматизація, танці тощо). Ці інтереси часто викликані випадковими обставинами чи природною цікавістю. Водночас, учні цієї вікової групи переважно готові до оволодіння цілеспрямованим процесом пізнавальної діяльності, збагачення досвіду новими видами діяльності.

*Цікавість* є початковою стадією пізнавальної спрямованості дитини. На цьому етапі вона безпосередньо пов’язана не із змістом діяльності, а з емоційною реакцією на новизну ситуації, подразників, з якими стикається учень у процесі активної взаємодії з предметами і явищами навколишньої дійсності. Цікавість не виходить за межі відображуваного; це простий прояв дослідницького рефлексу. Під час первинного ознайомлення з певним видом діяльності цікавість можуть збудити приклад учителя, манера його поведінки, його ентузіазм та зацікавленість у справі, наочні посібники, досвід діяльності інших учнів тощо.

*Допитливість.* На основі цікавості виникає допитливість – прагнення дитини проникнути за межі побаченого. Для допитливості є характерним прагнення до пізнання глибших зв’язків і відношень; вона виявляється у формі загального інтересу до всього, з чим доводиться стикатися дитині. Це, у свою чергу, призводить до того, що від елементарного безпосереднього інтересу до нових фактів і цікавих явищ він переростає в інтерес до пізнання істотних властивостей предметів і явищ, до встановлення причинно-наслідкових зв’язків, закономірностей.

Таким чином формуються зовнішні мотиви, які у подальшому породжують диференційовані пізнавальні інтереси. Вони характеризуються прагненням розв’язати можливі проблемні питання на практиці, потребою творчого застосування знань, їх поповнення.

Для ефективності розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів необхідні відповідні ***умови***, зокрема такі:

* Урізноманітнення чуттєвого досвіду.
* Усвідомлення учнем особистої та суспільної цінності знань і вмінь, які набуваються.
* Переживання успіху у роботі, наявність позитивної емоційної атмосфери.
* Помірна складність і посильність завдань.
* Опора на попередній досвід учня.
* Активний, продуктивний і творчий характер діяльності.
* Сформованість в учнів провідних прийомів навчальної діяльності.

*Регуляція поведінки*. Важливим новоутвореннями в молодшому шкільному віці є якісно новий рівень розвитку довільної регуляції поведінки; рефлексія, аналіз, внутрішній план дій; розвиток нового пізнавального ставлення до дійсності; орієнтація на групу однолітків.

Цей вік є сприятливим для формування мотивів учіння, розвитку стійких пізнавальних потреб; розвитку продуктивних прийомів і навичок навчальної діяльності; розкриття індивідуальних особливостей і здібностей; розвитку навичок самоконтролю, самоорганізації та саморегуляції; становлення адекватної самооцінки; розвитку критичності в ставленні до себе та оточуючих; засвоєння соціальних норм, розвитку навичок спілкування з однолітками, встановлення тісних дружніх контактів.

* 1. **Особливості розвитку дитини під час організації навчання**

Окремо варто зупинитися на деяких особливостях розвитку сучасних дітей 6–7-ми років, які варто враховувати під час організації навчання першокласників. Вони запозичені з професійних джерел нейропсихологів і нейропедагогів, де сформовано психологічний портрет сучасної дитини. Останніми роками все більше дітей не мають бажання йти до школи. ***Причини*** такого стану різні, зокрема:

* діти об’єктивно набагато більше знають про школу й часто з телебачення або з розмов між дорослими в негативному контексті;
* вони не сприймають вступ до школи як щось особливе, етапне. Раніше вважалося, що дитина-першокласник вже вміє себе організувати, відчуває змістовний інтерес до школи. У термінах психології, це певне «ядро особистості», яке зумовлює інші властивості, інтелектуальні та емоційні. Зараз ми не знаходимо такого ядра у дітей на порозі їхнього шкільного життя;
* для сучасних першокласників школа – це вже не те безумовно привабливе місце, яким вона була 30 років тому й закріплена в стереотипах старших поколінь.

Переважна більшість літератури з вікової психології, якою користуються у вищій школі, описує першокласників ХХ століття. Порівнюючи ту картину, що ми бачимо сьогодні, з власним дитинством або з дітьми, які приходили до школи 20-15 років тому, нинішнє хочеться назвати «неправильним». Багатьом так і здається, що дитинство, наприклад, 70-80-х було «ідеальним». В описах класиків вітчизняної психології воно виглядає як дуже «правильне». Але тоді не може бути, що протягом всієї людської історії дитинство розвивалося, поліпшувалося, досягло свого апогею у 1980-і рр., а потім раптом стало псуватися.

У чому ж причина того, що сучасні діти значно відрізняються від своїх однолітків 30 років тому? Передусім, батьки стали менше спілкуватися з дітьми. За об’єктивними даними, до 70% дітей пережили родовий стрес при патології вагітності та пологів, що впливає на розвиток дітей у цілому. Зрозуміло, що стан психологічного і психічного розвитку впливає на розумові процеси, які в основі навчальної діяльності.

Як відомо, першим компонентом будь-якої діяльності є мотиви. Що відбувається нині з ***мотиваційною сферою*** молодших школярів? Раніше основним питанням дітей 5–6 років було «Чому?» (так званий вік «чомучок»). У сучасних же дітей – «Навіщо?». Тобто діти зосереджуються не на причинно-наслідковій залежності між об’єктами і явищами, а їх цікавить сенс своїх вчинків і дій.

Отже, із сучасними дітьми треба домовлятися, повсякчас мотивувати на виконання певної роботи. Тепер не лише кожен урок слід розпочинати так званим «мотиваційним моментом», а кожен його етап чи навіть завдання. Зважаючи, що слова дорослого не завжди відразу сприймаються учнями, доцільно повсякчас ілюструвати сказане, наприклад, готовими роботами, власним прикладом, практично (компетентнісно, життєво) зорієнтованими завданнями, обов’язковою умовою яких є близький дитині життєвий контекст.

Наступна проблема – *заняття дітей у вільний час вдома*. Переважну кількість часу діти проводять з різноманітними гаджетами, за переглядом телепередач або за грою на комп’ютері. Як наслідок, під впливом хаотичного потоку інформації, що тисне на свідомість дитини, їй важко зосередитись, складно збагнути, що важливе. Такий стан психологи називають «ситуацією розірваних зв’язків». Отже, дітям необхідне постійне зовнішнє стимулювання, яке вони звикли одержувати з екрану, тому їм складно сприймати усне мовлення вчителя чи інших учнів, у результаті – складнощі з розумінням текстів (написаних чи почутих).

*Як учителю привертати увагу до своїх слів?* Часто спрацьовує момент неочікуваності, коли вчитель виконує екзальтовану роль або робить якусь неочікувану справу. Проте, не варто цим зловживати – учитель і учні мають бути друзями, але вони не ровесники. Можна порадити скористатися додатковими сигналами, умовними позначеннями. Наприклад, як домовитись, коли всі повинні затихнути й звернути увагу на вчителя. Учитель підіймає руку й так само роблять всі учні, які помітять цей рух. Ті педагоги, які використовують цей прийом, відзначають, що відбувається швидка ланцюжкова реакція; дітям, які встигли раніше за інших помітити сигнал, це видається грою; так поступово шум стихає, решта учнів помічають зміну й приєднуються до загалу.

Так само використовують сигнальні картки, коли учні, наприклад, хочуть сповістити вчителя про розуміння завдання або складнощі в його виконанні (краще їх виготовити самостійно – на кольоровому цупкому папері кожному обвести свою долоню, вирізати й прикріпити до неї цупку довгу смужку).

*Чому учням складно переносити увагу з одного предмета діяльності на інший?* При постійному безконтрольному перегляді комп’ютерних ігор, програм, телевізора, де відбувається швидка зміна кадрів, у дитини активізуються тільки високочастотні компоненти. Проте, основним фактором організації будь-якої психомоторної діяльності – мовної, графічної та ін., є низькочастотні ритми довільних фізичних зусиль.

Отже, не варто зловживати на уроках використанням персональної комп’ютерної техніки. Як не дивно, але і в сучасних умовах ілюстрації мають більший позитивний вплив. Також обережно треба використовувати нині популярну геймофікацію – технологію застосування ігрових механік у неігрових процесах. Її пропагандисти стверджують, що при правильному застосуванні цей підхід дозволяє в рази збільшити ефективність вирішення завдань.

Однак, усім відомо про схильність дітей до ігроманії. Дедалі частіше чути нарікання батьків, що крім комп’ютера дітей нічого не цікавить. У зв’язку з цим на сполох б’ють не тільки психологи, які прирівнюють шкоду від ігроманії до алкоголізму та наркоманії, а й нейрофізіологи, які помічають у дітей виражену деградацію розумових процесів, зниження інтелектуальної лабільності, навіть ураження сірої речовини. Це має нас застерегти не лише від цілісного застосування названої технології, а й від інтенсивного використання її елементів. За спостереженнями психофізіологів, після комп’ютерної гри (в тому числі комп’ютерного тренажера) дитина може повернутися до нормального стану, в якому здатна сприймати навчальну інформацію, лише через 10-15 хвилин. Швидка зміна кадрів розгальмовує дитину, не дозволяє їй зосередитись.

Тому урок бажано будувати таким чином, щоб більша частина часу приділялася розгляду однієї теми, при чому завдання мають вибудовуватись у систему, де поступово змінюється рівень завдання – від розпізнавання й репродуктивного відтворення, через групу завдань на розуміння, до завдань на застосування. Решта – відходить на периферію – повторення, пропедевтика вивчення нового.

З іншого боку, всім відомо, що основною сучасних рисою дітей є ***кліповість мислення***, отже вони погано сприймають одну картинку, з якою треба працювати тривалий час. Можна запропонувати, наприклад, серію малюнків, побудовану за принципом коміксів, а ще краще – частіше змінювати види активності на уроці.

Наприклад, під час вивчення теми в 1 класі «Форма предметів. Геометричні фігури» спочатку організовуємо роботу з роздавальним дидактичним матеріалом: діти виконують практичні вправи – із набору запропонованих фігур вибирають, наприклад, трикутники; потім – сині трикутники; далі – сині круги (завдання рівня розпізнавання). Після цього працюємо з навчальним посібником, у завданні якого треба зіставити форми зображених предметів із геометричними фігурами (завдання рівня розуміння). Далі – об’єднуємо учнів у групи й пропонуємо розташуватися так, щоб утворився чотирикутник, трикутник, овал тощо (завдання рівня розуміння). Знову працюємо в навчальному посібнику й виконуємо графічну вправу – треба намалювати стільки паличок, скільки круглих предметів на малюнку (завдання рівня застосування) тощо. Зауважимо, що на уроці не можуть переважати репродуктивні завдання. Вони щонайменше учням нецікаві. Набагато продуктивнішими є пошукові завдання, які залучають до творчого мислення навіть першокласників («поміркуй, чому…», «здогадайся, який секрет…» та ін.).

У сучасних дітей, на відміну від їхніх однолітків кінця ХХ століття, у яких переважав наслідувальний рефлекс, спостерігається ***рефлекс свободи*** – вони самі вибудовують систему поведінки, що спостерігається у наймолодшому віці.

*Як надати свободу учням, проте не зашкодити навчанню, не внести в нього дезорганізацію?* Передусім шляхом пропонування завдань однієї змістової сутності, але у різних форматах. Наприклад, під час вивчення в 1 класі просторових відношень, можна запропонувати учня кілька варіантів завдань однієї суті (вказати, які об’єкти розташовані ліворуч, а які – праворуч), але по-різному ілюстрованих. Кожен учень має обрати завдання, яке захоче. Або під час закріплення табличних випадків додавання і віднімання чисел у межах 10 ми можемо пропонувати учням традиційні завдання («Знайди значення виразів»), а також незвичної форми: зафарбувати частини картинки з написаними виразами, що мають певне значення; утворити пари між виразами й числами, які є їх значеннями (тестова форма); скласти завдання для однокласників. Оригінальним буде завдання такого плану: на пластикових ложках маркером написати по одному виразу на кожній і запропонувати зібрати в стаканчик ложки, де результат – певне число.

Таким чином, учні в момент самостійного вибору завдань відчують свою значущість, що в цілому, позитивно вплине на їхнє самоствердження. Урахування особливостей розвитку сучасних дітей у навчальному процесі дозволить вибудувати систему відносин на основі довіри і розуміння. Це важливо з огляду на те, що система відносин домінує над потребою традиційного надбання знань.

Частина ІІ. Сутність та види сучасних освітніх програм

Згідно з Законом України «Про освіту» від 05.09.2017 року ***освітня програма*** – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Освітня програма має містити:

* загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін тощо, логічну послідовність їх вивчення;
* форми організації освітнього процесу;
* опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* інші освітні компоненти (за рішенням закладу загальної середньої освіти).

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником. Міністерство освіти і науки України затверджує типові освітні програми, які спрямовані на реалізацію мети та завдань освітньої галузі. Заклади загальної середньої освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми. Також вони можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітні програми, що розробляються на основі типових освітніх програм, не потребують окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. На основі освітньої програми заклад освіти складає та затверджує навчальний план, який конкретизує організацію освітнього процесу. Навчальні програми предметів та курсів створюють вчителі (самостійно або об'єднавшись) на основі Стандарту, або за зразком типової (модельної) навчальної програми.

Щоб шкільна програма, яка не є типовою та до яких належать, зокрема, програми «Інтелект України», «Росток», «На крилах успіху» та інші, могла використовуватись для навчання першокласників з 1 вересня 2018 року, автори програми мають звернутися до Державної служби якості освіти (ДСЯО) та отримати експертний висновок. Він стосуватиметься того, чи відповідає програма новому Державному стандарту початкової освіти. Саме така процедура передбачена новим Законом «Про освіту», що був прийнятий ВРУ 5 вересня 2017 року. Міністерство освіти і науки наголошує, що відповідний висновок потрібен виключно для використання програм для навчання школярів, які підуть в 1-й клас у вересні 2018 року.

Для школярів, що вже навчаються за відповідними програмами, нічого не змінюється, адже вони продовжують навчання за старим стандартом. Так само авторам програм не потрібно отримувати жодного додаткового експертного висновку, вони можуть продовжувати роботу з обраними ними програмами.

Зокрема, для отримання експертного висновку ДСЯО на відповідність новому Державному стандарту початкової освіти звернулися автори таких програм:

* Освітньої програми для початкової школи за педагогічною технологією  «Росток» (авт. Пушкарьова Т. О.);
* Освітньої програми для 1-2 класів за системою розвивального навчання у закладах загальної середньої освіти (авт. кол. Ломакович С. В., Тимченко Л.І., Жукова С.О., Кондратюк О. М. та ін.);
* Освітньої програми для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти за системою розвивального навчання (авт. та укл. Старагіна І. П., Захарова Г. М., Жемчужкіна Г. В, Пінсон К. І., Перепелицина О. А., Сосницька Н. П.);
* Освітньої програми початкової освіти в науково-педагогічному проекті «Інтелект України» цикл І (1-2 класи) (наук. кер. Гавриш І. В.);
* Освітньої програми початкової освіти за вальдорфською педагогікою (Асоціація вальдорфських ініціатив в Україні);
* Освітньої програми «Початкова школа: освіта для життя» (Київський університет імені Б. Грінченка за заг. ред. Огнев’юка В. О.);
* Освітньої програми «На крилах успіху» для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (наук. кер. творчої групи Цимбалару А. Д.);
* Освітньої програми початкової освіти «Світ, в якому я живу» (1-2 класи) (авт. кол. Якименко С. І., Іванець Н. В., Тарасюк А. М., Філімонова Т. В.);
* Освітньої інтегрованої корекційно-оздоровчої програми для учнів 1-2 класів  закладів загальної середньої освіти «Гармонія інтелекту та здоров’я» (авт. Яновська Н. М.).

Найпопулярніші з них ми з вами розглянемо більш детально.

**2.1. Освітня програма «Інтелект України»**

Загальновизнано, що обдарована молодь – це майбутня еліта будь-якої країни, суттєвий чинник її соціально-економічного та духовного піднесення, важлива передумова забезпечення конкурентоспроможності на світовій арені.

Як засвідчує досвід розвинутих країн, найефективнішим є підхід**,** що передбачає виявлення академічно здібних і обдарованих учнів та створення для них спеціальної системи освіти*.* При цьому складовими «формули успіху» у вихованні інтелектуальної еліти нації є: перевага розуму й здібностей над походженням, майновим і соціальним станом; створення науково обґрунтованої системи пошуку та відбору здібних і обдарованих учнів, організація мережі спеціальних класів для їх навчання і виховання; створення системи підготовки і перепідготовки фахівців; належне фінансування за рахунок як бюджетних, так і позабюджетних джерел; формування спеціальних структур з питань роботи зі здібними та обдарованими учнями, заснованих як на державних, так і громадських засадах.

Саме на створення умов реалізації «формули успіху» у вихованні інтелектуальної еліти нації й спрямовується діяльність творчого колективу Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України», ***метою*** якого є впровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання академічно здібних і обдарованих дітей та учнівської молоді.

Засновниками проекту є Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України та Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Саме завдяки зусиллям цих наукових колективів проект має потужну науково-методичну базу, системне медико-психологічне й моніторингове супроводження.

Науковими консультантами проекту є дійсний член Національної академії педагогічних наук України, директор Інституту проблем виховання НАПН України, доктор психологічних наук, професор І. Д. Бех та начальник відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіти і науки України, кандидат педагогічних наук С. В. Кириленко. Науковий керівник проекту – професор Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди, доктор педагогічних наук І.В. Гавриш.

***Сутність*** цього проекту полягає не в насиченні дитини поглибленими знаннями. Головне – набуття нею необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, гнучкого творчого мислення, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці. Також – розвитку пізнавальних процесів: сприйняття, пам'яті, мислення, уяви й уваги; розвитку якостей особистості школяра – цілеспрямованості, працелюбності, організованості, охайності, наполегливості, волі тощо.

Програма розроблялася в такий спосіб, щоб, враховуючи вікові особливості учнів, не лише зберегти, а й збільшити їх інтерес до навчання. Завдяки міжпредметним зв'язкам, засобам наочності та відеоматеріалам, об'єкт вивчення стає більш зрозумілим та цікавим. Приміром, на уроці читання діти вивчали оповідання про соловейка, а вже на уроці "Я і Україна" вони дізнаються про класову та видову приналежність цього птаха, спосіб життя, проглядають відеофрагмент з соловейком, чують його спів.

Основними ***завданнями проекту*** є:

* розвиток цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, навчальної, загальнокультурної, технологічної, комунікативної та соціальної компетентностей;
* виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір, приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
* розвиток академічної обдарованості учнів в органічній єдності та взаємозв’язку всіх її компонентів;
* збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров’я.

***Особливостями системи навчання*** у проекті є: інтеграція, наступність,алгоритмізація, спеціальні умови розвитку мислення, застосування теорії поетапного формування розумових дій П. Гальперіна, поліфункціональна структура уроку.

У межах Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» учні навчаються в проектних класах за спеціально розробленими навчальним планом і програмами, навчальними посібниками, педагогічними програмними засобами (ІКТ), затвердженими Міністерством освіти і науки України. Зміст освіти в таких класах визначається Державним стандартом початкової загальної освіти та конструюється з використанням ***моделей меритократичної освіти*** – моделей збагачення, прискорення, поглиблення і проблематизації. Найефективнішими є перша і остання.

***Модель прискорення****.*Ця модель дозволяє врахувати потреби та можливості певної категорії дітей, які відрізняються прискореним темпом розвитку. Але її слід застосовувати з особливою обережністю й лише в разі неможливості реалізувати інші моделі через особливості індивідуального розвитку обдарованої дитини та відсутність необхідних умов для навчання.

***Модель поглиблення****.*Ця модель є ефективною для дітей, у яких виявляється стійкий пізнавальний інтерес до певної сфери знань або сфери діяльності. У процесі її реалізації передбачається поглиблене вивчення обдарованими учнями певних навчальних дисциплін. Проте, застосовувати поглиблені навчальні програми слід обережно. По-перше, далеко не всі діти із загальною обдарованістю досить рано виявляють інтерес до якоїсь до однієї сфери знань або діяльності – їх інтереси часто мають широкий характер. По-друге, поглиблене вивчення окремих навчальних дисциплін, особливо на ранніх етапах навчання, може спричинити «насильну» або занадто ранню спеціалізацію, яка зашкодить загальному розвитку дитини. По-третє, програми, побудовані на постійному ускладненні та збільшенні обсягу навчального матеріалу, можуть призвести до перевантаження.

***Модель збагачення.***Дана модель орієнтована на якісно інший зміст навчання з виходом за межі вивчення традиційних тем, установлення зв’язків з іншими темами, проблемами, дисциплінами. Заняття плануються так, щоб у дітей залишилося достатньо часу для вільного нерегламентованого заняття улюбленою діяльністю відповідно до виду їхньої обдарованості. Збагачена програма сприяє формуванню таких якостей, як ініціативність, самоконтроль, критичність, забезпечує індивідуалізацію завдяки використанню системи диференційованих завдань.

***Модель проблематизації.***Ця модель передбачає стимулювання інтелектуального та особистісного розвитку учня. Специфіка навчання полягає у використанні проблемних методів і завдань проблемного характеру, пошуку альтернативних інтерпретацій навчальної інформації, що сприяють формуванню в учнів творчого підходу, а також рефлексивного плану свідомості.

Реалізуючи основні ідеї зазначених моделей, розроблені «Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», створені навчально-методичні комплекти для учнів початкової школи з навчальних предметів: «Навчання грамоти», «Читання», «Українська мова», «Математика», «Еврика», «Людина і світ», «Навчаємося разом» тощо.

*Матеріал навчальних посібників та зошитів на друкованій основі побудований з урахуванням*:

* реальних психологічних механізмів інтелектуального розвитку дитини, відповідно до моделей збагачення та проблематизації у навчанні академічно здібних і обдарованих учнів початкової школи;
* тріади факторів людського потенціалу, вперше виділених Дж. Рензуллі: *мотивація* (досягнення мети, наполегливість, уміння долати труднощі, здатність до концентрації уваги), *креативність* (генералізована чутливість до проблем, оригінальність, гнучкість мислення, легкість асоціювання, спонтанна швидкість, здатність до адаптації та оцінювання, перфекціонізм), *інтелект* (здатність бачити закономірності, моделювати ситуації, обґрунтовувати версії, узагальнювати, будувати докази);
* особливостей психосоціального розвитку обдарованих (неприйняття конформізму, егоцентризм, лідерство, змагальність);
* особливостей розвитку когнітивної сфери (пізнавальний інтерес, схильність до завдань дивергентного типу, гнучкість мислення, легкість генерування ідей та асоціювання, здатність до прогнозування, феноменальна пам’ять, висока концентрація уваги, здатність до оцінювання, перфекціонізм).

*Навчально-методичні комплекти* для дисциплін початкової школи, розроблені колективом проекту, *забезпечують*:

* зниження навантаження на вчителя в процесі підготовки до уроку, оскільки матеріал посібника гарантує освоєння навчального матеріалу і формування психологічних механізмів, що становить основу розвитку інтелекту;
* розширення сфери навчальної діяльності учня;
* своєрідне інтелектуальне підґрунтя для учня, що дає йому шанс на особисте інтелектуальне життя незалежно від рівня підготовки вчителя;
* збільшення сил і часу в учителя для концентрації своїх зусиль на тих аспектах навчання, які потребують індивідуального підходу до конкретної дитини на змістовому, організаційно-методичному і психологічному рівнях.

Створення навчального плану і навчально-методичних комплектів з окремих предметів здійснюється з урахуванням того, що дитина, навчаючись у школі, може і має бути успішною. Учневі має бути комфортно і затишно в класі, цікаво на кожному уроці. У випускників необхідно сформувати такі компетентності, що дають їм змогу бути успішними й щасливими людьми в професійному та особистісному житті. Чи можливо це в реаліях сучасної української школи? Так, можливо, однак за умов дотримання певних особливостей навчання в проектних класах.

***Першою особливістю***дидактичної моделі початкової освіти в проекті «Інтелект України» є системна пропедевтика шкільної неуспішності з таких традиційно складних для учнів основної та старшої школи навчальних предметів, як математика, фізика, хімія, біологія та географія. Саме в системності пропедевтики, що з першого класу здійснюється з усіх навчальних предметів з уроку в урок і ґрунтується на результатах наукових досліджень, спрямованих на те, щоб виявити причини утруднень під час вивчення предметів природничо-математичного циклу, вбачається потужний дидактичний потенціал досягнення поставленої мети – допомогти учню стати успішним. Наприклад, навчально-методичні комплекти з математики побудовано так, щоб забезпечити подолання основних причин, що викликають утруднення під час вивчення математики. Це, зокрема, недостатній рівень розвитку просторової уяви, невміння розв’язувати задачі, недостатній розвиток логічного мислення та кмітливості, низький рівень автоматизму під час розв’язання прикладів.

Найбільші утруднення у процесі вивчення географії пов’язані з тим, що учні не знають карту на належному рівні. Потужний дидактичний потенціал у пропедевтиці цього мають такі навчальні предмети в проектних класах, як «Навчаємося разом», «Літературне читання», «Людина і світ», «Еврика». Так, ознайомлюючи учнів 1-го класу з творчістю Х. К. Андерсена, мандруємо картою від України до Копенгагена, щоб помилуватися скульптурою Русалоньки; виконуючи спеціальні вправи з розвитку пам’яті на уроках «Навчаємося разом», пригадуємо держави–сусіди України; відпочиваючи під час фізкультхвилинок на уроках «Людина і світ» та співаючи пісеньку «Наш Центаврик», пригадуємо розташування й назви материків; змагаючись у «Зоряних перегонах», працюємо з контурними картами; опановуючи алгоритм розв’язання винахідницьких задач на уроках «Еврика», подорожуємо політичною картою світу.

***Другою особливістю***означеної дидактичної моделі є охоплення навчальним планом предмета «Навчаємося разом», метою якого є формування в учнів ключової компетентності «умій учитися». При цьому навчально-методичний комплект із «Навчаємося разом» створено так, щоб забезпечити формування усіх компонентів навчальної діяльності, навичок раціонального читання, розвиток пам’яті, уваги, мислення, усного та писемного мовлення, таких особистісних якостей, як наполегливість, охайність, уміння долати труднощі, організованість. Системна робота з формування компетентності «умій учитися» здійснюється на уроках з усіх інших навчальних предметів. Зокрема, на уроках «Літературне читання», «Українська мова», «Людина і світ», «Математика» за допомогою системи методично обґрунтованих вправ («Хвилинка Знайка», «Пісенька складів», «Сорока і черепаха», «Повітряні кульки», «Фотоапарат», «Читання текстів під магнітофон» тощо) в учнів проектних класів формуються уміння швидко читати, раціонально працювати з навчальним текстом, давати розгорнену й згорнену відповіді на запитання, запам’ятовувати головне, переказувати текст. Ці вправи проводяться з використанням фрагментів мультфільмів, улюблених дитячих пісеньок, навчальних презентацій, що викликають у дітей позитивні емоції, радість, захоплення. Отримані результати засвідчили високу ефективність методичної системи з формування компетентності «умій учитися».

Загальновизнано, що ефективність процесу навчання підвищується за умов дотримання принципу подвійного входження освітніх цілей до змісту освіти. Тому ***третьою особливістю***дидактичної моделі початкової освіти в проекті «Інтелект України» є потужні міжпредметні зв’язки. Так, якщо на уроці «Людина і світ» (2-й клас) вивчається тема «Перелітні птахи», то в цей самий день на уроці читання учні ознайомлюються з творами Василя Сухомлинського «Деркач і Кріт» та «Соромно перед соловейком», пригадують, яких птахів називають перелітними.

***Четвертою особливістю***дидактичної моделі, яку ми розглядаємо, є охоплення навчальним планом предмета «Еврика», метою якого є розвиток в учнів інтелектуальної креативності, формування прийомів евристичної діяльності, а також здатності до інноваційного мислення. При доборі змісту задач, спрямованих на розвиток інтелектуальної креативності, враховується потужний потенціал олімпіадних завдань з математики. Саме тому змістом навчального предмета «Еврика» було охоплено комплекс завдань підвищеної складності з математики, що розроблявся на основі олімпіадних завдань з урахуванням загальних дидактичних принципів, а також основних положень теорії поетапного формування розумових дій.

***П’ятою особливістю***є створення на кожному уроці ситуації успіху, зацікавленості, комфорту. Так, під час усіх без винятку уроків проводяться фізкультхвилинки з використанням тематичних мультфрагментів. Наприклад, якщо на уроках читання (1-й клас) діти читають казку Корнія Чуковського «Лікар Айболить», то на фізкультхвилинці використовуються фрагменти відповідного мультфільму, а працюючи над текстом, діти «озвучують» один із його фрагментів. На кожному уроці проводяться вправи змагального характеру, які дуже подобаються дітям: «Великі перегони» (математика, українська мова), «Зоряні перегони» («Людина і світ»), «Конкурс «Найрозумніший» (українська мова, літературне читання). Дітям дуже подобаються й хвилинки релаксації.

***Шостою особливістю***є використання високоефективних педагогічних технологій, що ґрунтуються на діяльнісному та технологічному підходах, теоріях поетапного формування розумових дій та алгоритмізації навчання. Так, формування навичок каліграфічного письма здійснюється з використанням алгоритмів написання букв і з’єднань, культури грамотного письма – з використанням алгоритмів перевірки правильного написання слів і речень.

Зокрема, в експериментальних класах, порівняно з контрольними, значно зросла кількість учнів, у яких сформовано високий рівень мотивації досягнення та мотивації учіння, дивергентності мислення, здатності до формулювання проблеми та винайдення шляхів її розв’язання, кмітливості, концентрації уваги, уяви (зокрема й просторової).

Подальше удосконалення всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України» має здійснюватися за такими *напрямами*:

* Поглиблене осягнення та реалізація сутнісних положень діяльнісного підходу.
* Ретельне відпрацювання всіх складових поетапної структури навчальних занять.
* Рефлексивна складова уроку з метою посилення духовно-морального розвитку учнів має (крім інтелектуального рефлексивного аналізу) бути доповнена особистісною рефлексією.
* Постійна реалізація програми вільного переходу діяльнісного підходу до компетентнісного за такими його сферами: громадянська компетентність, соціально-особистісна компетентність, технологічна компетентність, комунікативна компетентність, здоров’язбережувальна компетентність, мистецька компетентність.

**2.2. Освітня програма «Росток»**

Автором освітньої програми «Росток» є Пушкарьова Тамара Олексіївна – кандидат педагогічних наук, професор Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України.

Основною ***метою*** програми визначається формування здібностей до саморозвитку та самореалізації особистості на засадах інтеграції, діяльнісного підходу до навчання і виховання. Актуальність програми «Росток» полягає у створенні розвивальної програми освіти, яка зорієнтована на формування здібностей до самоорганізації, самонавчання та саморозвитку.

Основними ***завданнями*** проекту можна назвати:

* підвищення рівня фізичного, психічного, морального, інтелектуального, духовного і творчого розвитку учнів у процесі організації активної діяльності на основі інтеграції;
* гуманізація й екологізація змісту, педагогічних технологій і методів навчання, реалізованих у науковому та навчально-методичному забезпеченні педагогічного процесу школи.

Дослідно-експериментальна робота з модернізації змісту, технологій та методів навчання і виховання дітей за науково-педагогічним проектом «Росток» проводиться відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 31.01.2005 р. №62 «Про розвиток науково-педагогічного проекту «Росток» в Україні», від 31.01.2005 р. №63 «Про підготовку вчителів до роботи у науково-педагогічному проекті «Росток» і від 05.06.2006 р. №430 «Про затвердження типових навчальних планів для навчальних закладів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Росток».

Серед безлічі експериментальних навчальних програм «Росток» є однією з найбільш цікавих і нестандартних. Уперше принципи, що застосовуються в програмі «Росток», сформулював професор Лев Тарасов, який назвав розроблену ним модель загальної освіти «Екологія і діалектика». Головна ***ідея навчання***: школа повинна випускати не просто виконавців, а людей, які бажають і вміють приймати власні рішення та пропонувати власні варіанти. Базовими предметами «Ростка» є математика та природничі науки.

Основою даного проекту є інтегративно-діяльнісний підхід до формування інноваційного мислення учня і вчителя. Концепція науково-педагогічного проекту успішно впроваджується в практику роботи шкіл України і постійно доопрацьовується за результатами дослідження та зауваженнями експертів і педагогів-практиків, які беруть участь в експерименті. Матеріали, а також результати, отримані на попередньому етапі експерименту опубліковані у фахових виданнях.

За період дослідження розроблено та апробовано: програму, прогнозовані результати, нормативні документи щодо діяльності експериментальних загальноосвітніх навчальних закладів, основне діагностичне та науково-методичне забезпечення експерименту. За цей час виконувалась робота над навчальним планом, експериментальними навчальними програмами, новими підручниками і навчальними посібниками для початкової та 5-6 класів основної школи. Основна увага приділялася загальному розвитку учнів у процесі навчання. Зокрема було розроблено та апробовано нові програми, навчальні посібники і підручники для початкової школи з усного та писемного мовлення, математики, інтегрованого курсу «Навколишній світ», англійської мови, безпеки життєдіяльності, мистецтва. Проведено експертизу і затверджено колегією Міністерства освіти України програми курсів «Навколишній світ» (автор Пушкарьова Т. О.) і математика (автор Петерсон Л. Г.) для початкової школи, надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» відповідним навчальним посібникам для початкової школи. Для виконання програм були розроблені такі підручники: «Навколишній світ» для 4 класу початкової школи з предмета «Я і Україна».

У процесі виконання науково-педагогічного проекту «Росток» виникла необхідність здійснення комплексного моніторингу результатів навчання і розвитку учнів, який реалізує мету й завдання експерименту. Основними ***завданнями комплексного моніторингу*** результатів експерименту є: визначення досягнутого рівня розвитку, виховання, навчальних досягнень дитини порівняно з середніми показниками у віковій групі; виявлення динаміки індивідуального рівня розвитку кожної дитини й класу загалом; визначення причин можливих негативних явищ і розробка рекомендацій з їх усунення.

Аналіз матеріалів діагностики розвитку учнів у процесі апробації розробленого навчально-методичного забезпечення експерименту дозволив виділити три основні блоки комплексного моніторингу: рівня загального психічного розвитку учнів; навчальних досягнень учнів; діяльності вчителя.

Концепція педагогічної технології «Росток» базується на ***принципах***:

* *особистісного підходу до учня, вчителя, батьків* (потребує розглядати кожну людину як неповторну унікальну особистість, постійно розкривати і підкреслювати її досягнення в навчально-виховному процесі);
* *системності освіти* (забезпечує цілісність освіти як єдиного взаємопов’язаного комплексу гуманітарних, природничих, технічних і суспільних наук);
* *екологізації освіти* (полягає у необхідності побудови змісту освіти, спрямованого на формування уявлень учнів про взаємозв’язки процесів і явищ у природі, про її об’єктивну й універсальну цінність, місце людини у природі);
* *єдності національного та загальнолюдського в освіті* (допомагає запобігти як космополітичним, так націоналістичним збоченням в навчально-виховному процесі);
* *пріоритету розвиваючого навчання та виховання* (стверджує безпосередній вплив навчання, виховання на розвиток дитини та формування у неї нових здібностей, сприяє усвідомленню того, що знання та вміння, які закладаються у зміст освіти – це не тільки мета, але і засіб розвитку сприйняття, мислення, пам’яті, емоцій, уваги, уяви особистості);
* *пріоритету творчої діяльності* (обумовлює необхідність створення технологій, методик навчання і виховання, побудованих на діяльнісному, творчому підході, які активізують пошукову активність і створюють максимальні умови для творчої діяльності учнів);
* *додатковості* (потребує, щоб нові технології, методики, навчальні посібники, підручники, становили єдиний навчально-виховний комплекс, який поєднує суспільно-гуманітарний, природничий, екологічний, художньо-естетичний аспекти сприйняття навколишнього світу);
* *інтеграції* (поєднує всі попередні принципи з метою створення цілісної навчально-виховної системи, відображає глибокий взаємозв’язок гуманітарних, природничих, екологічних, загальнолюдських, національних, моральних аспектів розвитку, навчання та виховання дітей, передбачає реалізацію багаторівневої інтеграції змісту, технологій та методів освіти у комплексній Програмі розвитку дітей «Росток».

У процесі розробки Програми вищевказані принципи стали орієнтирами, які вказують шляхи вирішення завдань даного педагогічного експерименту.

Орієнтація Програми «Росток» на принцип пріоритету розвиваючого навчання та виховання спонукала авторів звернутись до наукової спадщини Л. С. Виготського, який одним з перших увів у психологічну теорію поняття діяльності та виклав основи творчої діяльності дитини. Також вони спирались на дослідження Д. Б. Ельконіна, П. Я. Гальперіна, В. В. Давидова, праці яких стали основою теорії розвиваючого навчання.

***Розвиваюче навчання*** є одним з важливих компонентів гуманізації освіти та передбачає рішучий поворот освіти до особистості учня, забезпечення максимально-сприятливих умов для виявлення та розвитку здібностей на основі прийняття особистісних цілей і запитів. Результатом розвиваючого навчання є формування пошукової активності як необхідного компоненту навчальної діяльності. Відомо, що притаманна людині форма пошукової активності – це її духовність. А саме формування духовності людини – і є основною метою гуманізації освіти.

У молодшому шкільному віці, на який розрахована програма, розвивальний характер навчальної діяльності пов’язаний з тим, що її зміст ґрунтується на теоретичних знаннях, що відповідають віковим особливостям учнів. Навчальна діяльність дитини будується від абстрактного до конкретного, від загального до часткового.

В основу Програми покладено ***діяльнісний підхід***, який дає змогу організувати навчально-виховний процес через різноманітну творчу діяльність учнів в межах кожного навчального предмета, які інтегруються в цілісну систему, де використовуються напрями розвивальної роботи. Учні отримують необхідні знання завдяки різноманітним способам активізації сприйняття об’єктів і явищ навколишнього світу: спостереження, досліди, самостійний пошук інформації та інші види розумової діяльності. Варіативності мислення сприяють спеціально розроблені вправи та завдання на розвиток уяви та літературної творчості: складання невеличких казок та оповідань про навколишній світ, поетичні та інші вправи з розвитку мовлення, вправи з моделювання, конструювання об’єктів та явищ навколишнього світу, вправи та завдання на оволодіння навчальними уміннями.

Технологія діяльнісного методу, який реалізує дану систему дидактичних принципів, має таку ***структуру***:

* Самовизначення до діяльності (організаційний момент). На даному етапі організується позитивне самовизначення учня до діяльності на уроці, а саме: створюються умови для виникнення внутрішньої потреби включення в діяльність ( «хочу»);  виділяється змістова область ( «можу»).
* Актуалізація знань і фіксація утруднень у діяльності. Даний етап передбачає підготовку мислення дітей до проектувальної діяльності: актуалізацію знань, умінь і навичок, достатніх для побудови нового способу дій;тренування відповідних розумових операцій.
* Постановка навчальної проблеми. На даному етапі учні співвідносять свої дії з використовуваним способом дій (алгоритмом, поняттям тощо) і на цій основі виявляють і фіксують у зовнішньому мовленні причину перешкоди. Учитель організовує комунікативну діяльність учнів з дослідженням проблемної ситуації, яка виникла, у формі евристичної бесіди. Завершення етапу пов'язане з постановкою мети й формулювання (чи уточненням) теми уроку.
* Побудова проекту виходу з ускладненням («відкриття» дітьми нового знання). На даному етапі передбачається вибір учнями методу розв'язання проблемної ситуації і на основі обраного методу, висування й перевірка ними гіпотез. Учитель організує колективну діяльність дітей у формі мозкового штурму (підготовчий, спонукальний діалог тощо).
* Первинне закріплення в зовнішньому мовленні. Учні у формі комунікативної взаємодії розв'язують типові завдання на новий спосіб дій з проговоренням установленого алгоритму зовнішнього мовлення.
* Самостійна робота з самоперевіркою за зразком. При проведенні даного етапу використовується індивідуальна форма роботи: учні самостійно виконують завдання на застосування нового способу дій, здійснюють їх самоперевірку, крок за кроком порівнюючи зі зразком, самі оцінюють її. Емоційна спрямованість етапу складається зі створення ситуації успіху, яка сприяє включенню учнів до подальшої пізнавальної діяльності.
* Включення до системи знань і повторення. На даному етапі нове знання включається до систем знань. У разі потреби виконується завдання на тренування раніше вивчених алгоритмів і підготовки введення нового знання на наступних уроках.
* Рефлексія діяльності (підсумок уроку). На даному етапі організується самооцінка учнями діяльності на уроці. На завершення, фіксується ступінь відповідності поставленої мети й результатів діяльності та намічається мета наступної діяльності.

Запропонований підхід до проведення уроків вивчення нового знання побудовано на основі понятійного інструментарію теорії діяльності. Він забезпечує не тільки системне тренування дійових здібностей учнів, формування в них готовності до саморозвитку,але й проходження всіх необхідних етапів глибокого та міцного засвоєння знань.

У програмі «Росток» принцип інтеграції використано при формуванні інтегрованого курсу «Навколишній світ», який реалізує предмет «Я і Україна». На основі курсу «Навколишній світ» в учнів формується цілісна картина світу. Дитина до десяти років ще не ділить світ на математику, фізику, хімію, а сприймає його в комплексі як єдиний організм. Тому цей предмет побудований як комплексний, де є і біологія, і хімія, і фізика. Такі інтегративні курси дають можливість одразу дати загальну картину світу, а потім вивчати його деталі. Тематика занять розкриває перед дитиною багатогранний, різноманітний і цілісний навколишній світ. Вивчаються елементи живопису, ліплення, музики, драматизації, трудового навчання. Викладання, наприклад, математики відрізняється від класичного шкільного предмета, тут навчаються за спеціальними посібниками, створеними педагогом Людмилою Петерсон, у яких діти можуть малювати і розв’язувати задачі. І діти, виконуючи завдання, паралельно, ніби граючись, отримують базові знання з інших предметів.

Принципами навчання є те, що програма призначена для навчання всіх дітей, незалежно від рівня їхнього розвитку, рівнева диференціація класів не є бажаною; вчитель повинен дати максимальні знання для конкретного віку, але питати мінімально. Іншими словами, дітям пропонується багато і різного, але кожен засвоює стільки, скільки може, тому складається відчуття приємності та цікавості від навчання.

Вихованці такої школи колосально випереджають звичайних дітей за показниками невербального інтелекту, а кількість дітей у «Ростку», в яких цей показник значно вищий за вікову норму, в деяких класах «зашкалює» за 90 %. У тести вводяться не тільки складні, а й досить дивні завдання, і дуже цікаво спостерігати, як реагують на них діти. Скажімо, в тестах для старшокласників трапляється завдання: «Напиши ряд трійок». Діти зі звичайних класів розгублені: «Що за дурість?» А «ростківці» спокійно пишуть цей ряд трійок. Але точно так само вони не лякаються і складних завдань, не кажуть: «Я цього не зможу», а одразу замислюється: «Як це можна зробити?». Основний плюс експериментальної програми «Росток» у тому, що дитина навчається нестандартно мислити і відходити від стереотипів.

Експеримент, який проведено в навчальних закладах, показав динаміку пізнавальних інтересів молодших школярів. З великої кількості питань про світ найбільш цікавими є: сфера навчання, школа, спілкування, взаємовідносини; космос, виникнення зірок і планет, гострі проблеми цивілізації, екологічні проблеми; професія, побут, мода; природа, виникнення людини.

**2.3. Освітня програма «Початкова школа: освіта для життя»**

З 1 вересня 2017 року впроваджується експериментальна програма «Початкова школа: освіта для життя». Програмою передбачено реалізацію ***інтегрованого тематично-проектного навчання***. Спільний освітній простір учителя та учнів будується на основі інтеграції змісту освіти та видів діяльності навколо проблемних питань дослідно-творчих міні-проектів. Єдиний тематичний простір дозволяє уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін, дає можливість розглянути аналогічний матеріал під різними кутами зору.

Одним із основних ***пріоритетів програми*** «Початкова школа: освіта для життя» є ціннісна парадигма, формування якостей і базових компетентностей дитини. Упровадження Програми сприятиме: становленню особистості молодшого школяра на основі пізнання навколишнього світу через усвідомлення себе як його частини, узгодження власних потреб та інтересів із цінностями суспільства; адаптації освітнього процесу до вимог життя та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Також вона впливає на розвиток емоційного інтелекту, комунікативних здібностей, лідерських якостей, здатність працювати в команді; розвиває вміння самостійно приймати рішення у звичайних та непередбачуваних ситуаціях.

Дослідно-експериментальна робота здійснюється у період з 01 липня 2017 року по 01 вересня 2021 р. відповідно до спеціально розробленої Програми за такими ***етапами***:

* *І   етап –*організаційно-підготовчий (червень 2017- серпень 2017)
* *ІІ етап –* організаційно-пошуковий (вересень 2017–серпень 2020) – удосконалення змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу та його апробацію в умовах спеціально-організованого навчання
* *ІІІ  етап* – підсумковий (вересень 2020–серпень 2021) –  узагальнення результатів попередніх етапів дослідження; проведення аналізу результатів експерименту з використанням визначених методик.

Освітню програму «Початкова школа: освіта для життя» розроблено з метою реалізації концептуальних ідей проекту «Нова Українська школа» та апробації проекту Державного стандарту початкової загальної освіти у практиці роботи загальноосвітніх навчальних закладів. ***Концептуальні ідеї***, на яких базується програма «Початкова школа: освіта для життя», зумовлені ціннісно-смисловою парадигмою, а також особистісно зорієнтованим, суб’єктно-діяльнісним та компетентнісними науковими підходами, які утворили підґрунтя для визначення провідних ***напрямів реформування освіти***:

* покладання цінностей в основу освітнього процесу;
* відмова від предметного поділу, глибинна (вертикальна і горизонтальна) інтеграція змісту освіти;
* структурування програмового матеріалу у вигляді освітніх проектів;
* засвоєння учнями знань про людину і світ шляхом самостійного пошуку, аналізу та практичної діяльності;
* трансформація знань, умінь та вузько предметних компетентностей у здатності, сформовані шляхом усвідомлення життєвих цінностей.

***Особливості організації начального процесу за Програмою.***

Наскрізною лінією Програми є інтегроване тематично-проектне навчання навколо соціокультурної теми/проблеми. Проектні тижні об’єднують блоки знань із різних освітніх галузей, тем навколо однієї теми/проблеми. Створення єдиного для навчальних предметів тематичного простору дозволяє уникнути дублювання інформації у змісті різних навчальних дисциплін та, водночас, розглядати аналогічний матеріал одночасно з різних боків за допомогою доцільних дидактичних засобів.

Основною формою організації освітнього процесу є *тематичний проект*, що побудований на основі глибинної вертикальної та горизонтальної інтеграції змісту Програми та передбачає практичну й дослідницьку діяльність учнів молодшого шкільного віку. Зміст та види діяльності освітнього проекту спрямовані на вирішення ключового проблемного питання, яке ставиться на початку проекту. *Структура освітнього проекту* передбачає такі етапи: підготовчий, дослідно-творчий, заключний. Тривалість кожного проекту у 1 класі становить 2-3 тижні.

Одиницею інтегрованого тематично-проектного навчання є проектний день, який має спільну тему та тематичне питання, що має бути вирішене протягом дня. Навчальний зміст інтегрується навколо проблемного питання.

Орієнтовна *структура дня* побудована за такими етапами: організаційний, пізнавальний, дослідницький, творчий, підсумковий.

Освітня галузь *«Мовно-літературна»* в експериментальній навчальній програмі є складником інтегрованого курсу «Освіта для життя» та представлена навчальним предметом*«Українська мова та література»*. Часовий розподіл на вивчення української мови та літератури передбачає 6 годин інтегрованого навчання («Українська мова та література в інтегрованому курсі «Освіта для життя») та 1 годину для відпрацювання навчальних умінь учнів, що є складовими компетентності «Спілкування державною і рідною мовами». Основне змістове наповнення передбачено в інтегрованому курсі; програмовий зміст додаткової години визначається за експериментальною програмою «Початкова школа: освіта для життя».

В організації роботи над вивченням освітньої галузі *«Математика»* 3 години на тиждень планується у межах інтегрованого курсу «Освіта для життя»), а 1 година відводиться для відпрацювання навчальних умінь учнів як складової математичної компетентності. Зміст освітніх галузей «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережна», «Громадянська та історична» «Технологічна» представлений в *інтегрованому курсі «Освіта для життя».*Час на його вивчення у 1 класі компонується таким чином: 2 години на тиждень – на природничу, 1 година – на технологічну, 0,5 годин – на соціальну та здоров’язбережну; 0,5 годин – на громадянську та історичну освітню галузь.

Згідно з роз’ясненнями до експериментального навчального плану зміст *мистецької* освітньої галузі може бути реалізовано у такі способи:

* інтегроване вивчення (1 година на тиждень у межах курсу «Освіта для життя» та 1 година на тиждень – як інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», що може проводити фахівець або вчитель початкової школи);
* образотворче мистецтво вивчається у межах інтегрованого курсу «Освіта для життя», а музичне мистецтво – як окремий предмет (1 година на тиждень).

У межах *організаційного етапу* доцільною є проведення ранкових зустрічей, метою яких є створення спільного емоційного фону, налаштування на комунікацію та спільну діяльність, підготовка до сприйняття проблеми проектного дня. З цією метою можна використовувати різноманітні методи, прийоми та засоби для мотивації навчання, емоційного налаштування учнів на вирішення навчального завдання (такі вправи як «Привітання», «Комплімент», «Букет настрою», «Палітра емоцій», «Колір мого настрою», «Смайлик», «Я обираю настрій…», ігри «Вам повідомлення», «Подарунок», «У колі добрих друзів», «Скарбничка успіхів» тощо). Такі вправи дають змогу опанувати різноманітні соціальні та навчальні навички, об’єднують дитячий колектив. Під час *підсумкового етапу* інтегрованого тематично-проектного дня радимо застосовувати прийоми рефлексії, що дозволить удосконалювати навчальний процес, орієнтуючись на особистість кожного учня.

На основі експериментальної навчальної програми «Початкова школа: освіта для життя» вчитель складає *календарно-тематичне планування*, у якому визначає послідовність та тривалість окремих елементів навчальної діяльності (ігор, занять, уроків тощо). Особливий акцент робимо на *автономії учителя* у створенні планів, розподілі навчального часу та виборів способів організації діяльності учнів. Співвідношення часток освітніх галузей, що реалізуються в інтегрованому курсі під час проведення інтегрованих проектних занять, може бути перерозподілено протягом тижня/місяця залежно від мети та завдань інтегрованих тем, а також рівня готовності класу до опрацювання програмового змісту за умови дотримання сумарної кількості годин на кінець семестру/навчального року.

Навчально-пізнавальні заняття з дисциплін «Українська мова та література» (1 година на тиждень) та «Математика» (1 година на тиждень) є логічним доповненням інтегрованого курсу «Початкова школа: освіта для життя» та мають на меті роботу над формуванням пріоритетних навчальних умінь учнів. Планування цих занять здійснюється на основі Програми з урахуванням навчального матеріалу та конкретних очікуваних результатів у кожній освітній галузі, які висвітлені у кожному міні-проекті,

*Календарно-тематичне планування* складається на семестр у довільній, зручній для використання формі, з урахуванням навчальних можливостей учнів класу, погоджується на засіданні методичного об’єднання вчителів початкової школи, затверджується директором і слугує документом, який забезпечує умови для виконання навчальної програми. Водночас, протягом семестру, з урахуванням рівня опанування учнями програмового матеріалу, інших обставин, які організаційно впливають на освітній процес, учитель може вносити корективи до календарно-тематичного планування.

Під час *складання розкладу уроків* необхідно дотримуватись оптимального співвідношення навчального навантаження протягом дня, тижня з урахуванням психофізіологічних та фізичних можливостей першокласників. Обов’язковим є дотримання Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.

***Оцінювання навчальних досягнень*** учнів 1-х класів експериментальних навчальних закладів здійснюється відповідно до Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19.08.2016 року № 1009 «Про орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи». Навчальні досягнення учнів перших класів загальноосвітніх навчальних закладів із усіх навчальних предметів підлягають словесному оцінюванню. Учитель може використовувати як усні, так і письмові оцінні судження, які характеризують процес навчання учнів і відображають кількісний і якісний його результати. Недопустимою є заміна оцінок іншими зовнішніми атрибутами (зірочками, сонечками тощо), оскільки вони лише підміняють бальну форму оцінювання.

Усі загальноосвітні навчальні заклади, які беруть участь в експерименті, незалежно від форми власності мають дотримуватися зазначених в Інструкції вимог щодо заповнення Класного журналу для початкової школи.

Література

1. ЗУ «Про освіту» від 05.09.2017 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/paran186#n186>
2. ЗУ «Про загальну середню освіту» від 13.05.1999 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
3. Порадник для вчителя НУШ. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>
4. Всеукраїнський науково-педагогічний проект «Інтелект України»: теоретичні та практичні питання реалізації в початковій школі. І. Гавриш, С. Кириленко, О. Щербаков // Рідна школа. – 2013. - №8-9
5. Розвиток обдарованості молодших школярів у контексті реалізації науково-педагогічного проекту «Інтелект України». В. Андрійчук // Рідна школа. – 2014. - № 11.
6. Методологічні засади всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України». І. Бех // Рідна школа. – 2013. - №10
7. Про проект «Інтелект України» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ukrcollege.com.ua/pro-proekt-intelekt-ukrayini.html>
8. Педагогічна технологія «Росток» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.rostok.org.ua/>
9. Модернізація початкової освіти та сутність науково-педагогічного проекту «Росток» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://egupovavita.jimdo.com/%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B3%D1%96%D1%8F-%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA/>
10. Вальдорфська педагогіка як гуманістично орієнтована система навчання та виховання школярів О. Л. Передерій // Журнал науковий огляд. – 2017. - №4 (36)
11. Вальдорфська педагогіка: сутність та перспективи розвитку в Україні. В. Б. Халамендик // Гілея: науковий вісник. – 2014. - №84
12. Особливості організації навчального процесу
у вальдорфських класах [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://waldorfkyiv.org/curriculum>
13. Ідеї Р. Штайгера у сучасній освітній системі України. В. В. Павленко // Інноваційний досвід педагогів дошкільної та початкової освіти Житомирщини: збірник науково-методичних праць / за заг. ред. В. Є. Литньова, Н. Є. Колесник. – Житомир: ФОП Левковець, 2012. – 456с
14. Гармонізуюча освіта – справжня революція в педагогіці. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.xn----7sbabjc3a3bjjerupj8d7f5fj.org/index.html>
15. Освітня діяльність без шкоди для здоров’я дитини початкової школи

шляхом реалізації Всеукраїнського проекту «Гармонія інтелекту та здоров’я». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/osvitnya-diyalnist-bez-shkodi-dlya-zdorovya-ditini-2.html>

1. Освітня програма для початкової школи «На крилах успіху» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://nakrilahuspihu.com/>
2. Початкова школа: освіта для життя. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://efl.uop.net.ua/>